



# As tecnologias educacionais como redes de relações significativas

Antonio R. Navarro  
Campos do Jordão, 2008

# Introdução

- **Perspectivas para a formação docente para o Ensino Superior**
- **Programas de Pós-Graduação**
- **Relação entre significado e sentido das ações – saberes docentes**

# Objetivos

- **Interações na prática docente**
- **Interação: inter-relações, recursões e retroações (MORIN, 2000)**
- **Tecnologias de interação: interação e significação (TARDIF & LESARD, 2005)**

# Desenvolvimento

- **Caminho da pesquisa: análise interpretativa das entrevistas (SZIMANSKI, 2004)**
- **Relatos das professoras-formadoras**
- **Vivências de formação**

# Resultados

**Os saberes são dinâmicos, se entrecruzam com a ação docente e norteiam a prática de formação**

- **Transição para a docência**
- **Relação dialógica com o conhecimento:**
  - **Ponte entre os saberes e a prática**
  - **Modelo interativo de docência (inovador)**

# Resultados

- **Re-articulação: saberes-docência**
- **Apropriação (difícil) crítica das “novas tecnologias”**
- **Incorporação progressiva – um novo acervo de interações**

# Considerações Finais

- **Formação a partir da área de educação**
  - proposta interdisciplinar
- **Reformulação do espaço de formação:**
  - espaços de con-vivência (MASETTO, 1992)
  - Dimensionamentos da prática: éticos, humanos e críticos
  - Incorporando as novas tecnologias “humanizadas”

# Referências Bibliográficas

CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede (A era da informação: economia, sociedade e cultura; v. 1)*. 3 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

FORSTER, Mari Margarete dos Santos et alli. *Alguns caminhos para compreender o processo de construção da inovação*. In: CUNHA, Maria Isabel da (Org.). *Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais*. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.

LÉVY, Pierre. *Tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.

MASETTO, Marcos Tarciso. *Aulas vivas: tese e prática de Livre Docência*. 2 ed. São Paulo: MG Editores Associados, 1992.

\_\_\_\_\_. *Mediação pedagógica e o uso da tecnologia*. In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 3 ed. Campinas: Papirus, 2001.

MELLOWKI, M´hammed e GAUTHIER, Clermont. *O professor e seu mandato de mediador, herdeiro, intérprete e crítico*. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 87, p. 537-571, maio/ago. 2004.

MORIN, Edgar. *Ciência com consciência*. 4 ed. (edição revista e modificada), Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

SZYMANSKI, Heloísa. *Entrevista reflexiva: um olhar psicológico sobre a entrevista em pesquisa*. In: SZYMANSKI, Heloísa; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; BRANDINI, Regina Célia Almeida Rego (Org.). *A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva*. Brasília: Líber, 2004, p. 9-61.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. 2 ed. Petrópolis, Vozes, 2005.



# As tecnologias educacionais como redes de relações significativas

Antonio R. Navarro  
[a.navarro@fts.com.br](mailto:a.navarro@fts.com.br)